



Colegio
Nuestra Señora de
Fátima

PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CURSO 25/26

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D.Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F.Implementación en el aula
 - G.Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 _M Programa Código Escuela 4.0 _Madrid
5. Evaluación

CENTRO		
Nombre	Colegio Nuestra Señora de Fátima	
Código	28022499	
Web	www.colegiofatima.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Del Rio Reyero, Ignacio	direccion@colegiofatima.es
Coordinador TIC	Vegas Lozano, Jesús	jesus.vegas@telmar.es
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Vega Sabadías, Juan Andrés	j.vega@colegiofatima.es

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

❖ Normativa:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)
- DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.
- DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Resolución de 4 de mayo de 2022 MRCDD

❖ Características socioeconómicas y culturales del contexto [Enlace documentación](#)

[Enlace documentación](#)

❖ Proyecto Educativo y señas de identidad

Dentro de nuestra identidad cabe destacar los siguientes puntos para nuestro PDC:

Integración de la familia

Promovemos la integración de la familia en la actividad docente y educativa, en un marco ordenado, respetuoso y constructivo. Creemos que esta integración potencia la eficacia educativa y docente, favorece la motivación, estimula la actividad y ayuda a personalizar la enseñanza.

Educación de la conciencia crítica

Ayudamos al alumnado a potenciar la interioridad, a ejercitarse en el análisis crítico de los hechos, al discernimiento y la toma de decisiones.

Atención a la diversidad

Orientamos nuestra educación hacia el desarrollo de las peculiaridades de cada persona. Supone poner en práctica una pedagogía personalizada, que tiene en cuenta cómo es el alumnado y se acomoda a sus características individuales, sociales y familiares. Para ello ofrecemos una variada gama de recursos: tutoría individual y grupal, servicio de orientación, acompañamiento pastoral, adaptaciones curriculares, programas de diversificación...

Innovador y de calidad

Fomentamos una metodología que busca la calidad educativa, la precisión, la iniciativa, el trabajo en grupo, la autonomía responsable. Suscitar un talante

dinámico, abierto a la necesidad de una continua actualización de los saberes y la innovación en la metodología. Esto supone formación continua y creatividad del profesorado para poder responder a los retos educativos, y el uso de los avances tecnológicos y los medios didácticos eficaces, con total profesionalidad, sentido de equipo y buscando la eficiencia en la docencia.

Uso de nuevas tecnologías

Incorporamos los avances de las nuevas tecnologías como recursos para conseguir la calidad educativa. Formamos al alumnado en el uso responsable de las mismas, fomentando la prevalencia de los valores personales, éticos y relacionales sobre los puramente técnicos.

- ❖ Trayectoria del Centro con respecto a las TIC
 - Estrategias del Centro durante la pandemia [Enlace documento](#)
 - Plan de contingencia COVID-19 [Enlace documentación](#)
 - Plan TIC formación del profesorado.
El equipo directivo del centro oferta diferentes cursos de formación TIC por medio de Escuelas Católicas.

1.2 Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

Mediante el presente plan, se pretende:

- Evaluar la situación de un centro educativo mediante Selfie for teachers
- Formación del profesorado.
- Comunicación del profesorado mediante la herramienta Google Classroom.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El liderazgo para llevar a cabo el PDC del centro, va a recaer sobre el equipo formado por el Compudigi, el TIC y el ED, tal y como establece la Comunidad de Madrid en sus normativas. De todas maneras, y previo a este análisis, el centro ya se había planteado la formación de un equipo que liderara los cambios a nivel digital. Para ello, se va a formar a una persona en un “Master” realizado por EECC de Madrid y la Universidad de Comillas, “Experto en competencia digital”, con una duración anual. Además, en el curso 18/19 realizamos un proyecto de centro y creamos un equipo de innovación, que se ha visto frenado por los años de pandemia, y que tenía uno de los pilares puesto en la digitalización.

Colaboración e interconexiones

La propia consejería de Educación de Madrid nos está ofreciendo su colaboración para ejecutar y poner en marcha este programa. Además, como he comentado anteriormente, tenemos una persona inscrita en un curso de formación en “Competencia digital”. Por último, a través de la red de nuestros colegios de San Viator del resto de España, vamos a realizar diferentes visitas a los centros de Euskadi en los que ya se ha implantado el One to One y se viene trabajando con dispositivos digitales desde hace más de 6 cursos.

Infraestructuras y equipos

A nivel colegial, contamos con un aula de informática, con 30 ordenadores de sobremesa. Recientemente, hemos invertido en 60 chromebook con dos carro de carga, así como 50 tablets para el uso en las aulas. EN 6º y 1º ESO ya se ha incorporado una asignatura de forma digital, y la idea es seguir creciendo en tanto la infraestructura propia nos lo permita (red wifi y número de dispositivos)

Desarrollo profesional

El Equipo Directivo trata anualmente de que todos los profesores del claustro tengan cierto grado de desarrollo profesional, ofertando todos los cursos que se mandan desde EECC de Madrid, así como los del CRIF las Acacias. Nuestro objetivo de desarrollo se basa en tres líneas:

- Idiomas (conseguir que al menos $\frac{1}{3}$ del profesorado tenga un b2 de inglés)
- Competencia digital (que al menos los $\frac{3}{4}$ del claustro tengan un nivel competencial de acuerdo a lo que se nos exija desde la Comunidad de Madrid)
- Acción tutorial / atención a alumnos.

Al margen de cualquier formación, desde el ED todos los años se marcan unas líneas estratégicas, en las que se marcan 4 o 5 formaciones para los profesores a nivel interno, que surgen de las encuestas de satisfacción y propuestas de mejora de los cursos que vamos acabando.

Pedagogía: apoyos y recursos

Los apoyos y recursos son los que nos ofrece en cuanto a formación la

Consejería y la formación de Escuelas Católicas.

A nivel de recursos personales, el TIC y la formación que va a llevar a cabo una persona en competencia digital.

Pedagogía: implementación en el aula

En el curso 2023/2024, hemos progresado significativamente en la integración de la digitalización y el aprovechamiento de herramientas digitales. Este avance se ha visto impulsado inicialmente por la disponibilidad de un mayor número de dispositivos, seguido del incremento en la utilización de libros digitales en diversas asignaturas, y finalmente, gracias a la adopción por parte de los profesores en sus respectivas áreas de enseñanza.

Evaluación

Una vez evaluadas el desarrollo de las dos asignaturas durante el presente curso, se ha visto que existe una carencia de formación por parte de algún profesor a la hora de utilizar los recursos digitales (en ocasiones se convierte en una mera proyección del libro digital). En cuanto a los alumnos, hay dificultades por parte de algunos a la hora de conocer los diferentes entornos de aprendizaje, o incluso, en el manejo básico de los dispositivos.

Competencias del alumnado

No tenemos datos suficientes para evaluar el nivel competencial del alumnado. Tenemos que diseñar una herramienta que lo permita. A nivel conocimientos, se ha notado que los alumnos han llevado un ritmo más lento de aprendizaje, sobre todo porque están acostumbrados al libro en papel.

Familias e interacción con el Centro

A nivel general, la interacción de las familias con el centro se lleva a cabo a través de la plataforma colegial (Alexia), así como por las herramientas de Google. Este año hemos llevado a cabo algunas tutorías y reuniones de padres a través de esta plataforma de comunicación.

Web y redes sociales

Contamos con una WEB colegial, que durante este verano va a ser asumida por una empresa diferente, y vamos a cambiar su estructura e información que se transmite a través de ella.

RRSS contamos con Instagram, Facebook y Twitter, teniendo también algún grupo que tiene su propio twitter y que se redirecciona al colegial.

Los encargados de las RRSS son personas muy activas que han dado un salto de calidad en los dos últimos años.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3,5
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4
B3. Colaboraciones	3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4
C3. Acceso a internet	5
C5: Asistencia técnica:	5
C7: protección de datos	5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	5

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	4
D2: Participación en el DPC	4
D3: Intercambio de experiencias	3

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4
E2. Creación de recursos digitales	3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4
E5. Recursos educativos abiertos	

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4
F3: Fomento de la creatividad:	2
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	2
F6: Proyectos interdisciplinares	3

G-EVALUACIÓN

G1. Evaluación de las capacidades	4
G3. Retroalimentación adecuada	4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2

H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

H1. Comportamiento seguro	4
H3. Comportamiento responsable	4
H5. Verificar la calidad de la información	3,5
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3
H9. Creación de contenidos digitales	3,5

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Se requiere mejorar la dotación informática del centro, ya que el presupuesto actual es insuficiente por la falta de cobro de cuotas. Es fundamental equilibrar la digitalización con la realidad socioeconómica del entorno para evitar la exclusión de los alumnos con menos recursos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Infraestructura y Equipamiento: El centro cuenta con una red Wi-Fi recientemente renovada y proyectores operativos en todas las aulas. Destaca la disponibilidad de aulas TIC portátiles y una ratio adecuada de dispositivos.

Soporte Técnico Especializado: La gestión de la coordinación TIC es excelente, garantizando la resolución constante y eficiente de incidencias técnicas y dudas del personal.

Compromiso y Formación Docente: Existe una plantilla estable con una actitud proactiva hacia la innovación. El profesorado muestra una gran disposición para la formación continua, como lo demuestra el alto número de acreditaciones obtenidas en el último curso. Además, cuentan con una base sólida en metodologías activas (aprendizaje cooperativo, proyectos y estimulación temprana).

Impacto en el Alumnado: El uso de herramientas digitales actúa como un elemento motivador clave. Estas tecnologías permiten al alumnado acceder a una mayor cantidad de información y realizar actividades enriquecidas que superan las limitaciones de las metodologías tradicionales.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Brecha Digital Familiar: El entorno se caracteriza por un nivel sociocultural que dificulta el acceso y manejo de las nuevas tecnologías. Existe una carencia generalizada de competencias digitales básicas en las familias, lo que se traduce en dificultades operativas para utilizar herramientas institucionales como el correo electrónico o las plataformas de gestión educativa.

Competitividad e Inversión Externa: Se identifica una presión comparativa respecto a los centros escolares colindantes, los cuales cuentan con proyectos TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) de mayor calado gracias a una inversión económica superior.

Contexto Socioeconómico y Conciliación: La ubicación del centro en un entorno de clase media-baja y baja condiciona la dinámica familiar. Las extensas jornadas laborales de los progenitores limitan el acompañamiento en el hogar, lo que repercute directamente en la supervisión del proceso de aprendizaje, la consolidación de hábitos y rutinas, y el mantenimiento de la motivación del alumnado.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Capacitación Docente Especializada: Fomentar la formación en competencias digitales para que el profesorado pueda asistir de manera directa al alumnado con mayores dificultades técnicas. Esta especialización no solo optimiza el uso del equipamiento, sino que enriquece significativamente la práctica pedagógica.

Aprovechamiento de Sinergias Externas: Explotar el marco de apoyo institucional y financiero proveniente de la Unión Europea y la Comunidad, apoyándose en el liderazgo de los docentes del centro que ya poseen una competencia digital avanzada.

Diferenciación mediante el Plan Digital de Centro: Desarrollar e implementar un Plan Digital robusto e innovador que funcione como un elemento distintivo de calidad, aumentando el atractivo del centro y su capacidad para atraer a nuevas familias.

Personalización del Aprendizaje y Motivación: Diseñar actividades digitales adaptadas a los intereses y necesidades específicas del alumnado. Este enfoque facilita la inclusión de todos los perfiles y aumenta el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Según la documentación observada, las reuniones con el Equipo directivo y el Coordinador TIC y dado que ya estamos desarrollando el PDC, se deberían definir objetivos en las siguientes áreas de impacto base:

- A - Liderazgo
- B - Comunicación e interconexiones
- C - Infraestructura y equipos
- D - Desarrollo profesional
- E - Pedagogía
- MF - Módulo de familias
- MD - Módulo difusión y comunicación

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico: Nombrar al responsable CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable CompDigEdu del centro.

Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Mayo Curso 21/22
Indicador de logro Se identifican las funciones del responsable ComDigEdu		Valoración Conseguido

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Mayo Curso 21/22
Indicador de logro Se han valorado los diferentes perfiles que cumplen las funciones del coordinador ComDigEdu.		Valoración Conseguido

Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Junio Curso 21/22
Indicador de logro Se informa al claustro y se nombra al coordinador ComDigEdu		Valoración Conseguido

Objetivo estratégico: Comisión CompDigEdu

Objetivo específico: Crear la comisión CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión CompDigEdu del centro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Junio Curso 21/22
Indicador de logro Se identifican y nombran los miembros de la comisión ComDigEdu		Valoración Conseguido

Actuación 2: Informar a los miembros y al claustro de la comisión CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Septiembre Curso 22/23
Indicador de logro Se ha informado y se ha formado la comisión de coordinación del proyecto digital de centro.		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro		
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: Comisión CompDigEdu del Centro	Recursos Documentación	Temporalización Septiembre Curso 22/23
Indicador de logro Se ha definido la información que se incluirá en cada documento.		Valoración Conseguido
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en la PGA.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Octubre curso 22/23
Indicador de logro: Se incluye en la PGA las líneas de actuación que se recogen en este PDC		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: Figuras de liderazgo del centro.		
Objetivo específico: Crear la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con el TIC, responsable CompDigEdu y un miembro del equipo directivo.		
Actuación 1: Identificar los beneficios que la inclusión de metodologías activas y digitalización puede aportar al centro.		
Responsable: Comisión CompDigEdu del Centro.	Recursos Ponencias curso de digitalización A2	Temporalización 1º Trimestre Curso 22/23
Indicador de logro Mediante las ponencias se sensibiliza al claustro sobre las metodologías activas y la digitalización.		Valoración Conseguido
Actuación 2: Incluir al ATD en la comisión de coordinación del PDC.		
Responsable Comisión ComDigEdu del centro	Recursos Herramientas digitales o reuniones periódicas.	Temporalización Durante el curso 22/23
Indicador de logro Realizar una reunión quincenal con el ATD.		Valoración Conseguido

Actuación 3: Conocer los apartados que incluye el PDC.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Claustro inicial Curso 22/23
Indicador de logro Realizar Curso ComDigEdu		Valoración Conseguido
Actuación 4: Agendar las reuniones del equipo CompDigEdu.		
Responsable Comisión CompDigEdu del Centro	Recursos Herramientas digitales o reuniones periódicas.	Temporalización Durante Curso 22/23
Indicador de logro Realización de reuniones mensuales del equipo ComDigEdu		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Coordinador ComDigEdu	Recursos Ponencia del curso de digitalización A2	Temporalización Septiembre curso 22/23
Indicador de logro Informar sobre las 6 áreas y 23 competencias digitales que presenta MRCDD.		Valoración Conseguido
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable Comisión ComDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Septiembre curso 22/23
Indicador de logro Se informa sobre los dos curso de 20H cada uno que se realizará en el 1º y 2º trimestre		Valoración Conseguido
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Comisión ComDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Octubre curso 22/23
Indicador de logro El día 11 de octubre se realiza una reunión para informar sobre el PDC		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: A.3 herramientas de comunicación con el claustro		
Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por equipo directivo para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Informar sobre las plataformas educativas permitidas por el equipo de titularidad del centro que los docentes, manejan con soltura		
Responsable: Equipo directivo	Recursos Documentación y reunión	Temporalización Septiembre curso 12/13

Indicador de logro Se informa que las plataformas educativas que se pudieran usar son Alexia y Educamos junto con Google Classroom como herramienta (LMS) para el alumnado		Valoración Conseguido
Actuación 2: Mostrar al claustro las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas permitidas por el equipo de titularidad.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Formación	Temporalización Septiembre curso 12/13
Indicador de logro Se realizan reuniones y formación para ver las posibilidades que ofrecen las distintas plataformas.		Valoración Conseguido
Actuación 3: Seleccionar, de entre las plataformas educativas permitidas por el equipo de titularidad, las que el profesorado mayor control tiene, para ofrecer seguridad a los docentes		
Responsable: Equipo directivo	Recursos Reunión	Temporalización Septiembre curso 12/13
Indicador de logro Se selecciona la plataforma de Alexia para la comunicación centro-familias.		Valoración Conseguido
Actuación 4: Incluir en los documentos oficiales del centro la plataforma educativa seleccionada		
Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Septiembre curso 12/13
Indicador de logro Se deja reflejado en la PGA que la plataforma educativa con la que cuenta el centro es Alexia		Valoración Conseguido
Actuación 5: Utilizan un entorno virtual (Google, aula virtual...) para el intercambio de información, reuniones online...		
Responsable: Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Toda la documentación e información se intercambia desde nuestras cuentas de educación.		Valoración Conseguido
Actuación 6: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Curso 25/26
Indicador de logro Se deja reflejado en la PGA que la plataforma educativa con la que cuenta el centro es Alexia		Valoración Parcialmente conseguido
Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de herramientas y cuentas permitidas por el equipo de titularidad para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Seleccionar la herramienta para las reuniones online.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Marzo curso 19/20

Indicador de logro Se deja reflejado en la PGA que la herramienta para las reuniones online sea mediante Meet de Google.		Valoración Conseguido
Actuación 2: Generar píldoras formativas para cada herramienta de uso seleccionada.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Septiembre curso 22/23
Indicador de logro Se realizan píldoras formativas sobre el uso de herramientas y de la plataforma Alexia bajo demanda de las familias.		Valoración Conseguido
Actuación 3: Facilitar momentos de resolución de dudas a docentes y comunidad educativa a través del responsable CompDigEdu sobre el uso de las herramientas de comunicación seleccionadas.		
Responsable: Coordinador ComDigEdu	Recursos Reuniones	Temporalización Durante curso 25/26
Indicador de logro Programar reuniones individualizadas o por grupos para resolución de dudas a docentes y comunidad educativa para el uso de herramientas de comunicación seleccionadas.		Valoración En proceso
Objetivo estratégico:		
Objetivo específico:		
Actuación 1:		
Responsable:	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración Conseguido
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración Conseguido
Actuación 3:		
Responsable:	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración Conseguido
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización



NTRA. SRA. DE FÁTIMA

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28022499

Indicador de logro

Valoración Conseguido

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: B.1 Colaboraciones externas

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable Coordinador ComDigEdu	Recursos Ponencia	Temporalización Septiembre curso 22/23
Indicador de logro Se realiza una ponencia sobre programas de colaboración como por ejemplo Erasmus+ o eTwinning		Valoración Conseguido

Actuación 2: Compartir en el portfolio de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro.

Responsable Coordinador ComDigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Se diseña un portfolio para que los docentes añadan recursos con el resto de miembros del claustro.		Valoración Conseguido

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: Convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.

Responsable: Coordinador ComDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 23/24, 24/25 y 25/26
Indicador de logro Presentar la documentación para participar en Erasmus+		Valoración En proceso

Actuación 2: Crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.		
Responsable Coordinador ComDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 23/24
Indicador de logro Definir los canales de difusión.		Valoración Conseguido
Actuación 3: Incluir contenidos en varios medios y difusión de la vida del centro a través de diferentes canales (medios de comunicación, RRSS, etc.).		
Responsable: Coordinador ComDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 23/24
Indicador de logro Difusión de la vida del centro a través de diferentes canales.		Valoración En proceso

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: C.0 - Mantenimiento de dispositivos digitales.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable Coordinador TIC y Coordinador ComDigEdu	Recursos Herramienta digital	Temporalización Durante curso 22/23
Indicador de logro Valorar si desarrollar una aplicación o utilizar google drive para la gestión de incidencias.		Valoración Conseguido

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 22/23
Indicador de logro Desarrollar un documento con el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		Valoración Conseguido

Actuación 3: Informar a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable Equipo directivo y Coordinador ComDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante el curso 25/26
Indicador de logro Informar de la herramienta y del protocolo en caso de incidencia TIC en el centro.		Valoración En proceso
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable Coordinador ComDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante el curso 22/23
Indicador de logro Se les enviará una notificación con las medidas acordadas mediante la plataforma colegial.		Valoración En proceso
Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable Coordinador ComDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante el curso 25/26
Indicador de logro Se realizará un tutorial o infografía con Canva explicando el proceso.		Valoración En proceso
Objetivo estratégico: C.1.1 Red cableada		
Objetivo específico: Solicitar una ampliación del ancho de banda y valorar la posibilidad de contratarlo con un operador externo.		
Actuación 1: Consultar presupuestos con empresas externas para la ampliación del ancho de banda.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 22/23
Indicador de logro Pedir presupuesto para la ampliación de ancho de banda.		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: C.1.2 Red wifi		
Objetivo específico: Solicitar una ampliación del ancho de banda y valorar la posibilidad de contratarlo con un operador externo.		
Actuación 1: Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la instalación de puntos de acceso donde sea necesario.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Durante curso 22/23
Indicador de logro Instalación de nuevos puntos de acceso en el edificio nuevo.		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.		

Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces...).

Actuación 1: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Responsable: Coordinador ComDigEdu	Recursos Infografía	Temporalización Durante curso 23/24
------------------------------------	---------------------	-------------------------------------

Indicador de logro Realizar una infografía o tutorial sobre el uso de pantallas interactivas.	Valoración Conseguido
---	-----------------------

Objetivo estratégico: C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado que no cuenta con ello.

Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.

Responsable: Coordinador ComDigEdu	Recursos Programación y SLL	Temporalización Durante curso 23/24
------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

Indicador de logro Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.	Valoración Conseguido
---	-----------------------

Objetivo estratégico: Equipamiento digital para alumnado en el centro

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Actuación 1: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Responsable: Coordinador ComDigEdu	Recursos Infografía	Temporalización Durante curso 25/26
------------------------------------	---------------------	-------------------------------------

Indicador de logro Realizar una infografía o tutorial sobre el uso de Chromebook.	Valoración En proceso
---	-----------------------

Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.

Responsable Equipo directivo.	Recursos Dispositivos	Temporalización Durante curso 25/26
-------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

Indicador de logro Adquirir más carros de Chromebooks	Valoración Conseguido
---	-----------------------

Objetivo estratégico: C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: Equipo de Pastoral	Recursos Documentación	Temporalización Octubre 22/23
Indicador de logro Informe detallado del alumnado con brecha digital (sin dispositivos digitales de trabajo en casa)		Valoración Conseguido
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Octubre 22/23
Indicador de logro Informe detallado de los dispositivos de préstamo (sin dispositivos digitales de trabajo en casa)		Valoración Conseguido
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos Documentación	Temporalización Septiembre 22/23
Indicador de logro Contrato de préstamo para las familias que pidan un dispositivo.		Valoración Conseguido
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable ComDigEdu y claustro	Recursos Documentación	Temporalización Curso 25/26
Indicador de logro Tutoriales de uso o formaciones para la competencia digital de las familias.		Valoración En proceso

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: D.1 Planes de formación de centros

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable Coordinador CompDigEdu	Recursos Reuniones e informes	Temporalización Durante el curso 25/26
Indicador de logro Crear una comisión para la necesidad formativa del centro(E.I. E.P y E.S.O.)		Valoración En proceso
Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable Equipo ComDigEdu	Recursos Encuestas	Temporalización Junio Curso 21/22
Indicador de logro Identificar necesidades formativas.		Valoración Conseguido
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable Equipo ComDigEdu	Recursos Cursos de formación	Temporalización Durante curso 22/23
Indicador de logro Diseñar un plan para la formación de digitalización A2		Valoración Conseguido
Actuación 4:Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable Coordinador ComDigEdu	Recursos Formación	Temporalización Durante curso 25/26
Indicador de logro Realizar píldoras formativas para el claustro por parte del coordinador ComDigEdu		Valoración En proceso
Actuación 5: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Drive.		
Responsable: Coordinador ComDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 22/23
Indicador de logro Diseñar un informe de las actividades formativas y profesorado que ha participado en ellas.		Valoración Conseguido
Actuación 6: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable Coordinador ComDigEdu	Recursos Formación digital (Ponencias)	Temporalización Junio curso 21/22
Indicador de logro Plan de formación digital nivel A1 y A2		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: D.2 Competencia digital del profesorado		
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo de informática básica que incluya procesador de textos, e-mail, uso de aplicaciones, etc.		

Actuación 1: Explicar durante un claustro cómo conectar dispositivos a la Wi-Fi del centro (conocer navegadores desde los que funciona, contraseña de acceso, etc.), así como explicación breve de la conexión del cableado para que todo el profesorado pueda gestionarlo en caso de que no funcione algún dispositivo.		
Responsable: Coordinador CompDigEdu	Recursos Reuniones y tutoriales	Temporalización Septiembre 22/23
Indicador de logro Información básica sobre conexión wifi.		Valoración Conseguido
Actuación 2: Identificar el profesorado que no tiene adquirida una competencia digital básica.		
Responsable Coordinador CompDigEdu	Recursos Encuestas	Temporalización Durante 1º y 2º trimestre curso 22/23
Indicador de logro Identificar aquellos profesores con necesidades formativas para adquirir una competencia digital básica.		Valoración Conseguido
Actuación 3: Recoger información sobre las necesidades básicas de este grupo de profesores.		
Responsable: Coordinador CompDigEdu	Recursos Encuesta/ Evidencias	Temporalización Durante curso 23/24
Indicador de logro Realizar una encuesta para ver las necesidades básicas de estos profesores.		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado		
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 25/26
Indicador de logro Crear y pasar un formulario para recabar información		Valoración En proceso
Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable Equipo CompDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 25/26
Indicador de logro Definir las metodologías para utilizar por etapa para el siguiente curso.		Valoración En proceso

Objetivo estratégico: D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Incluir en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, CCP, etc.) la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 22/23
Indicador de logro Fomentar la importancia de compartir y debatir sobre las experiencias propias de metodologías activas.		Valoración Conseguido

Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros

Responsable Equipo CompDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 23/24
Indicador de logro Elaborar conclusiones.		Valoración Conseguido

Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos Documentación	Temporalización Durante curso 25/26
Indicador de logro Propuestas desde el equipo ComDigEdu para el curso siguiente.		Valoración En proceso

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1: Elaborar un repositorio digital básico de REA (symboloo, padlet, aula virtual...).



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NTRA. SRA. DE FÁTIMA

28022499

Responsable Equipo ComDigEdu	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Elaborar y estructurar el repositorio digital de REA.		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: Protocolo de seguridad y privacidad		
Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor		
Responsable: Equipo ComDigEdu	Recursos Ponencia	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Actividades formativas del centro		Valoración Conseguido

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: MDC.1 Web del centro

Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada

Actuación 1: Mejorar el diseño a través de tips para hacer una página web atractiva, funcional, dinámica, etc. y su aplicación.

Responsable Equipo ComDigEdu	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Curso 22/23
Indicador de logro Terminar de editar la página web del centro.		Valoración Conseguido
Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Curso 22/23
Indicador de logro Ser regular con las publicaciones.		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: MDC.2 Redes Sociales		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NTRA. SRA. DE FÁTIMA

28022499

Objetivo específico: Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

Actuación 1: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere.

Responsable Equipo ComDigEdu	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Curso 22/23
Indicador de logro Publicitar las RRSS en la página web.		Valoración Conseguido

Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.

Responsable Equipo ComDigEdu	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Curso 22/23
Indicador de logro Publicaciones semanales sobre actividades escolares, información colegial...		Valoración Conseguido



Comunidad de Madrid

NTRA. SRA. DE FÁTIMA

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

28022499

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo cuenta con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

En Educación Infantil (EI), el centro se encuentra en Estado 0, trabajando con recursos como tabletas y ordenadores para introducir a los alumnos en el uso básico de dispositivos digitales. Se integra tecnología principalmente en actividades que apoyan la representación y comunicación de la realidad, así como en el desarrollo temprano de habilidades tecnológicas.

Para Educación Primaria (EP), el estado del centro es Estado 0. Se emplean herramientas y plataformas más complejas, incluyendo Scratch que facilita la introducción a la programación y el pensamiento computacional. Los contenidos tecnológicos se trabajan desde 1º hasta 6º de Primaria, y se dedican al menos una sesión semanal en cada nivel educativo en una asignatura de tecnología.

En la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el estado del centro es Estado 1. Se ofrece contenido y se trabaja el mismo en las asignaturas de Tecnología y Digitalización, además de en las asignaturas optativas de Ciencias de la Computación y Digitalización. Estos se imparten desde 1º hasta 4º de ESO, con una intensidad que va de 2 a 3 sesiones semanales según el nivel. El centro también utiliza recursos avanzados como Microbit y Arduino, lo cual permite que los estudiantes desarrollen competencias digitales de mayor complejidad.

Esta estructura permite al centro ofrecer una progresión gradual en la adquisición de competencias digitales, abordando las distintas etapas educativas y necesidades formativas del alumnado

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

A continuación, se indican los recursos de robótica y tecnología disponibles en el centro (pertenecientes al centro, y no a los alumnos), especificando además la cantidad y el nivel educativo al que está dirigido:

Tablets: 50 unidades, dirigidas a Educación Infantil y Primaria, para actividades de introducción a la tecnología y el uso de aplicaciones educativas.

Ordenadores de sobremesa del aula de informática: 30 unidades.

Ordenadores portátiles Chromebooks: 60 unidades.

Impresoras 3D PLA: 2 unidades.

Estas 142 unidades, disponibles para Educación Primaria y Secundaria, son empleados para programación y actividades de pensamiento computacional.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Recursos	Unidades	Nivel Educativo
Lego STEAM Park	1	E. Infantil
Tale Bot	3 Robots + 3 cajas de actividades	E. Infantil
TRUE-TRUE	12	E. Primaria
Art2bit_JOVI	4	E. Primaria

Crumble	1	E. Primaria
Nezha de Inventor V2 para Micro:bit	12 kits + 12 micro:bit	E. Primaria
Kit de robótica creativa para Micro:bit	6	E. Primaria
Kit de Robótica Micro:bit	12 kits + 12 micro:bit	E. Secundaria
Maqueen y Micro:bit	8 coches Maqueen	E. Secundaria
Cámara IA	1	E. Secundaria
Kit de Robótica Arduino	6 Kits + 6 tarjetas Arduino R4	E. Secundaria

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NTRA. SRA. DE FÁTIMA

28022499

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre 25/26
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforman el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		Valoración: conseguido
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,...), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado. (Posible ejemplo).		
Responsable: Responsable Código escuela 4.0 y departamento de tecnología y digitalización.	Recursos: Reuniones mensuales	Temporalización: Primer trimestre 25/26
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en la programación de aula.		Valoración Conseguido.
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. (Posible ejemplo). Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular nivel educativo. (Posible ejemplo).		
Responsable: Responsable Código escuela 4.0 y departamento de tecnología y digitalización.	Recursos: Reuniones de departamento	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de una guía que quedará recogida en la programación de la asignatura.		Valoración: En proceso

Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos. (Posible ejemplo).		
Responsable: Responsable Código escuela 4.0 y departamento de tecnología y digitalización.	Recursos: Reunion inicial de curso	Temporalización: Primer trimestre 25/26
Indicador de logro: Informar al equipo directivo y docente de los contenidos a trabajar.		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica. (Posible ejemplo).		
Responsable: Responsable Código escuela 4.0	Recursos: Hoja de cálculo de Google	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Llistado de recursos de robótica en hoja de calculo de Google		Valoración Conseguido
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable Responsable Código escuela 4.0	Recursos: Aula de tecnología	Temporalización Curso 25/26
Indicador de logro: Crear un aula del futuro para los alumnos		Valoración No conseguido

Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Responsable Código escuela 4.0 y departamento de tecnología y digitalización	Recursos: Forms de google	Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Se ha creado un forms para los grupos de trabajo de manera que comprueben con una check list los componentes del kit.		Valoración: Conseguido
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un seminario o proyecto de formación de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable Responsable Código escuela 4.0	Recursos Formaciones presenciales	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro Formar al equipo docente en el uso de programas y kits de programación y robótica.		Valoración

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado “		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Casa domótica y de bajo consumo”.		
Actuación 1: Realización del proyecto “”		
Responsable Departamento de tecnología y digitalización	Recursos: Impresoras 3D, Kit de Microbit con actuadores	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología.		Valoración

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... (Posible ejemplo).		
Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Anunciar en la weby RRSS el Programa Código Escuela 4.0		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NTRA. SRA. DE FÁTIMA

28022499

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Tener un apartado para publicitar el programa junto con varias publicaciones de proyectos		Valoración

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (Posible ejemplo).

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso (Posible ejemplo).

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable Equipo directivo y Responsable Código escuela 4.0	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Dejar detallado la experiencia y resultado del primer año del programa en el centro		Valoración